

FORMULÁRIO Nº 20 – **PLANO DE DISCIPLINA/ATIVIDADE**

**CONTEÚDOS DE ESTUDOS:**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b> Instrumentação no Ensino de Combinatória, Probabilidade e Estatística	<b>CÓDIGO</b> GET00196	CHT: 68 H	
		Teórica: 34 H	Prática: 34 H

Departamento/Coordenação de Execução: GET – Departamento de Estatística

<b>Semestre Letivo:</b> 2 / 2018	<b>Turma:</b> A1	<b>Professor:</b> Jony Arrais Pinto Junior
----------------------------------	------------------	--

AULA	CONTEÚDO
1	Apresentação do curso. Uma visão geral da Estatística. Discussão de alguns conceitos básicos e suas aplicações.
2	Levantamento das dificuldades da turma com os conceitos de Combinatória, probabilidade e estatística.
3	Discutindo os conteúdos de Combinatória, Probabilidade e Estatística na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Estado do Rio de Janeiro.
4	Discutindo os conteúdos de Combinatória, Probabilidade e Estatística na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Estado do Rio de Janeiro.
5	Revisão análise combinatória.
6	Revisão análise combinatória.
7	Revisão de probabilidade.
8	Revisão de Estatística Descritiva.
9	Revisão de Estatística Inferencial.
10	Atividade "Uma imagem vale mais do que mil palavras". O uso incorreto de gráficos para a distorção da informação.
11	Produção de material de uma atividade semelhante a atividade "Uma imagem vale mais do que mil palavras".
12	Discussão do artigo: "Educação Estatística: perspectivas e desafios".
13	Discussão sobre os artigos que serão produzidos pela turma e apresentados no final do semestre.
14	Quais as etapas de uma pesquisa eleitoral? Devemos acreditar em pesquisas amostrais? Discussão sobre amostragem.
15	Avaliando as atividades para ensino médio: "Beberrões de açúcar" e "Cidade feliz?". Discussão dos conceitos de Estatística envolvidos. Discussão da adequação do tempo, conteúdo e forma da atividade. Propondo modificações nas atividades.
16	Continuação das avaliações das atividades "Beberrões de açúcar" "Cidade feliz".
17	Introdução ao R. Criando objetos no R.
18	Apresentação de um vídeo discutindo a importância da visualização de dados. (200 anos de história em 4 minutos).
19	Importando dados no R. Calculando medidas de posição e dispersão no R.
20	Discussão do artigo: "A Educação Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil: uma análise curricular".
21	Construindo gráficos no R.
22	Discussão do artigo: "Educação Estatística num contexto colaborativo: ensinar e aprender probabilidade".
23	Continuação da construção de gráficos no R.
24	Avaliando a atividade: "Problema das Portas (Monty Hall)". Discussão dos conceitos de Estatística envolvidos. Discussão da adequação do tempo, conteúdo e forma da atividade. Propondo

	modificações nas atividades.
25	Continuação da avaliação da atividade: "Problema das Portas (Monty Hall)".
26	Avaliando a oficina: "Estatística para todos". Discussão dos conceitos de Estatística envolvido. Discussão da adequação do tempo, conteúdo e forma da atividade. Propondo modificações nas atividades.
27	Continuação da avaliação da oficina: "Estatística é para todos".
28	Oficina de criação de atividades para o ensino fundamental.
29	Oficina de criação de atividades para o ensino fundamental.
30	Acompanhamento dos trabalhos a serem apresentados no final do curso.
31	Oficina de criação de atividades para o ensino médio.
32	Entrega e exposição dos artigos.
33	Entrega e exposição dos artigos.
34	Vista dos trabalhos.

<hr/> PROFESSOR  <i>Data:</i>	<hr/> COORDENADOR  <i>Data:</i>
--	--